

Pedagogisch beleidsplan Dikkie Dik



Dikkie Dik Kinderopvang



Dikkie Dik

Kinderopvang

Inhoud

Voorwoord	3
Pedagogische visie	4
Samen zorgen.....	4
Dikkie Dik en de Wet	
Kinderopvang	5
De organisatie van onze kinderopvang	7
Locaties en opvangvormen	7
Dagopvang	7
Medewerkers.....	9
Inzet Pedagogisch beleidsmedewerker/coach	9
Stagiair(e)s	10
Invalpoule	11
Wennen op de opvanglocatie	11
Signaleren bijzonderheden in ontwikkeling	12
Voedingsbeleid	13



Dikkie Dik

Kinderopvang

Voorwoord

Met trots presenteren wij u het pedagogisch beleidsplan van Dikkie Dik.

Dikkie Dik is gevestigd in Tuinwijk Utrecht en biedt hele dagopvang.

Dit pedagogisch beleidsplan geeft aan de ouders, kinderen en medewerkers een aantal kaders waar Dikkie Dik in elk geval aan voldoet. Het geeft richting aan het handelen van de medewerkers van Dikkie Dik in het belang van het welzijn en welbevinden van de kinderen die bij ons opvang krijgen. Voor medewerkers is het een leidraad waaraan zij zich moeten houden.

Dikkie Dik heeft een pedagogisch werkplan ontwikkeld, waarin u meer kunt lezen op welke manier er verder inhoud wordt gegeven aan de richtlijnen van het pedagogisch beleid. U bent van harte uitgenodigd om ook het pedagogisch werkplan op de locatie op te vragen.

Wij wensen u veel leesplezier en zien u en uw kind(eren) graag bij Dikkie Dik..

Utrecht, maart 2020



Dikkie Dik

Kinderopvang

Pedagogische visie

Samen zorgen

Het Dikkie Dik werkt vanuit de visie "Samen Zorgen". Samen met ouders zorgen we voor een evenwichtige opvoeding van de kinderen en door gezamenlijke activiteiten en samenspel leren de kinderen ook voor zichzelf en elkaar te zorgen.

Activiteiten waar ouders bij betrokken zijn, vindt Dikkie Dik erg leuk en belangrijk voor de ouderbetrokkenheid. Een aantal gezamenlijke activiteiten met ouders die bij Dikkie Dik aan bod komen zijn:

- het lichtjesfeest in december
- zomerfeesten
- thema-avonden

Ook de opa's en oma's worden niet vergeten. Elk jaar worden alle opa's en oma's persoonlijk uitgenodigd met een mooie kaart. Zij mogen dan langskomen op het dagverblijf en er zal dan een speciaal programma worden aangeboden, waar de opa's en oma's bij betrokken worden. Zij spelen vaak een belangrijke rol in het leven van de kinderen. Daarom vinden wij het heel leuk dat zij kunnen zien en meemaken waar hun kleinkinderen spelen en kunnen ze kennismaken met de pedagogisch medewerkers.

Ouders en/of verzorgers zijn de eerste opvoeders van het kind. Op dagen dat een kind bij Dikkie Dik is, nemen de pedagogische medewerkers een belangrijk deel van de opvoeding over. Dikkie Dik ziet zichzelf daardoor als een partner in de opvoeding en een goede samenwerking met ouders staat voorop. De pedagogisch medewerkers nemen ouders mee in de stappen die zij nemen met hun kind. Hierin is de uitwisseling met de ouders erg belangrijk, wat gebeurt er thuis en hoe kunnen wij elkaar hierin vinden en versterken.

Door uw kind bij Dikkie Dik te brengen, kiest u voor opvang in een kleinschalig kinderdagverblijf. Voor kinderen is het kinderdagverblijf een plaats om elkaar te ontmoeten en elkaar te leren kennen, met elkaar te spelen en te eten, om met elkaar rekening te houden en van elkaar te leren en ervaringen op te doen die anders zijn dan in de thuissituatie. We creëren een klimaat waarin uw kind zich veilig voelt. De belevingswereld van het kind staat hierbij centraal.

Deze veiligheid willen wij ook creëren voor ouders. Onze pedagogisch medewerkers zijn betrokken bij het hele gezin. Dit blijkt o.a. het extra kopje koffie in de ochtend, als een ouder even behoefte heeft aan een luisterend oor of als een ouder behoefte heeft aan een extra gesprekje, dan wordt daar tijd voor vrijgemaakt. Ouders ervaren de groep als een huiskamer, blijkt uit onze Klanttevredenheidsonderzoek.

Pedagogisch medewerkers besteden aandacht aan de verjaardagen van ouders, door samen met hun kind die dag iets moois te maken.

De pedagogisch medewerkers van Dikkie Dik zijn op de ontwikkeling van ieder kind gericht. Zij beoordelen op basis van wat ze zien en horen welke ontwikkelingsbehoeften een kind heeft. Het materiaal, de omgeving en het aanbod in spel wordt hierop aangepast. Door deze waarden centraal te stellen in de dagelijkse manier van werken, weten en ervaren de pedagogisch medewerkers dat hun handelen invloed heeft op ieder kind. Zo maakt Dikkie Dik het verschil!



Dikkie Dik

Kinderopvang

Dikkie Dik en de Wet Kinderopvang

In de Wet op de Kinderopvang staat dat alle kinderopvang in Nederland gericht moet zijn op de vier pedagogische basisdoelen van Marianne Riksen-Walraven. Deze pedagogische doelen zijn:

- Het aanbieden van een gevoel van emotionele veiligheid
- Het aanbieden van de gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie
- Het aanbieden van de gelegenheid tot het ontwikkelen van de sociale competentie
- Het aanbieden van de kans zich waarden en normen eigen te maken.

Deze opvoedingsdoelen gelden voor alle kinderen in de leeftijd van 0 t/m 12 jaar. Dikkie Dik heeft er bewust voor gekozen om zich alleen te richten op kinderopvang voor 0 tot 4 jarigen. Een goed klimaat kan alleen worden gerealiseerd met inzet van alle betrokken partijen. Dit zijn de pedagogisch medewerkers en teamleider van Dikkie Dik, de ouders en indien gewenst professionals op het gebied van kinderopvang.

Hieronder zullen we per opvoedingsdoel een aantal voorbeelden geven, waardoor u een beeld krijgt van de manier waarop we op ons kinderdagverblijf werken.

Basisdoel 1: Het aanbieden van een gevoel van emotionele veiligheid

Als een kind zich onveilig voelt, staat het niet open om te spelen en te leren. Het gevoel van veiligheid op een groep wordt bepaald door de pedagogisch medewerkers, de ruimte/omgeving en het contact met andere kinderen.

Onze pedagogisch medewerkers bouwen een hechte band op met alle kinderen op de groep. Deze band ontstaat doordat zij bewust en intensief contact hebben met elk kind en ze emotionele steun bieden. Doordat de pedagogisch medewerkers dagelijks observeren, kunnen ze inspelen op de behoeften van ieder kind. Daarnaast is er nauw contact met de ouders, zodat de medewerkers goed op de hoogte zijn van zaken die spelen in het leven van een kind.

De inrichting van de ruimtes geven de kinderen een vertrouwd gevoel. Er zijn diverse speelhoeken zo ingericht dat kinderen zelf bij het speelgoed kunnen. En plekjes waar een kind zich even kan terugtrekken als het daar behoefte aan heeft.

Door het werken met een vaste dagindeling wordt er structuur geboden. Een kind weet hierdoor van te voren wat er gaat gebeuren. En de pedagogisch medewerkers vertellen de kinderen veel over wat ze gaan doen en betrekken kinderen bij de voorbereidingen en uitvoering.

De structuur van Dikkie Dik komt ook terug in herkenbare handelingen, die steeds en overall terugkomen. Zo hangen er foto's van de pedagogisch medewerkers die de betreffende dag werken, bij de deur van de groep. Er hangen posters met het thema waaraan die periode gewerkt wordt en staat er een thematafel in de hal.

Basisdoel 2: Het aanbieden van de gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie

Een kind is een onderzoeker, leergierig en nieuwsgierig. Kinderen weten, voelen en denken veel en zijn goed in staat zichzelf te ontwikkelen. Een kind uit zich door middel van spel, taal, muziek, drama, creativiteit en door nog ontelbare manieren. Door het kind goed te observeren kan de pedagogisch medewerker zien waar het kind behoefte aan heeft en



vervolgens het kind datgene aanbieden.

Er worden activiteiten aangeboden en kinderen krijgen de gelegenheid om vrij te spelen.

Door de verschillende hoeken in de groep krijgen de kinderen de mogelijkheid om zelfstandig te spelen en te kiezen waarmee ze willen spelen.

De activiteiten worden op verschillende manieren aangeboden:

- Een activiteit met de hele groep; het kind krijgt de mogelijkheid zich te meten aan een ander. Het kind wordt hierdoor uitgedaagd zijn grenzen te verkennen en deze eventueel uit te breiden.
- Een activiteit met een klein groepje; er is dan meer aandacht voor het groepsproces tussen kinderen. Pedagogisch medewerkers kunnen hierdoor het samenspel stimuleren.
- Een individuele activiteit; er kan extra aandacht geschonken worden aan de individuele ontwikkeling van een kind.

Vrij spel wordt vooral passief door de pedagogisch medewerkers begeleid. Dit geeft het kind de gelegenheid om zelf keuzes te maken. Het vertrouwen dat daardoor gegeven wordt is een belangrijke voorwaarde voor het creëren van een veilig gevoel, waardoor het kind zijn persoonlijke vaardigheden verder kan ontwikkelen.

Basisdoel 3: Het aanbieden van de gelegenheid tot het ontwikkelen van de sociale competentie

Op onze kinderdagverblijven leven kinderen bij elkaar in een groep. Ze krijgen hierdoor te maken met het maken van vriendjes, maken ruzie met elkaar, leren omgaan met afscheid nemen, delen van speelgoed en het delen van aandacht, enz. Door al deze ervaringen kunnen kinderen zich ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers observeren de sociale vaardigheden en begeleiden ze hierbij, zodat deze vaardigheden verder kunnen ontwikkelen. Vanuit onze visie 'samen zorgen' vinden wij het belangrijk dat kinderen een mate van inspraak hebben. Bij de jonge kinderen die bij ons komen begint inspraak met hen te informeren over wat er gaat gebeuren. Daarnaast mogen ze, zodra ze dat kunnen, aangeven of ze liever een appel of een banaan willen eten en welk beleg ze graag op hun boterham willen.

Door vanuit een gevoel van veiligheid te kunnen oefenen met samen spelen en samen verantwoordelijkheid nemen, maken kinderen zich sociale competenties eigen.

Er wordt op de groep veel aandacht besteed aan betekenisvolle gebeurtenissen voor een kind of voor de groep. Hierbij valt te denken aan een vakantie, afscheid, een geboorte van een baby. Er wordt even bij stil gestaan door er met elkaar over te praten. Kinderen leren hierdoor eigen gedachten en gevoelens onder woorden te brengen en anderen leren te luisteren naar elkaar.

Basisdoel 4: Het aanbieden van de kans zich waarden en normen eigen te maken

Bepaalde normen en waarden zijn belangrijk. Dikkie Dik heeft hierbij een voorbeeldfunctie en draagt deze over op de kinderen. Dikkie Dik doet dit om de volgende redenen:

- Dikkie Dik wil kinderen sociale vaardigheden bijbrengen om er sociale mensen van te maken.



Dikkie Dik

Kinderopvang

- Dikkie Dik wil kinderen leren omgaan met verschillen. Dikkie Dik wordt bezocht door kinderen met verschillende achtergronden en nationaliteiten. Dikkie Dik ziet dit als een uitwisseling en ontmoeting tussen mensen met diverse culturen. Er wordt gezorgd dat ieder kind zich welkom en thuis voelt en dat kinderen op een positieve manier met elkaar omgaan.
- Elkaar nemen en accepteren zoals je bent.

Wanneer er ruzie is tussen kinderen, laten de pedagogisch medewerkers zien hoe je met elkaar om kunt gaan. En dat je tegen elkaar kunt zeggen wat je wel en niet wilt. Dikkie Dik vindt het dan ook belangrijk om te kijken wat er achter de boosheid van kinderen zit. En een kind de ruimte te geven om gevoelens te uiten.

Op de groep houden wij ons aan gemaakte afspraken, als deze ook passen bij de fase waarin een kind zich bevindt. Zo vinden wij het erg belangrijk elkaar met de naam aan te spreken, op je beurt te wachten en niet door elkaar heen te praten. En tijdens het buitenspelen mag er niet met zand gegooid worden of gebotst worden met de fietsjes. Het kan natuurlijk zijn dat kinderen in hun enthousiasme even vergeten wat die afspraken ook alweer waren. De pedagogisch medewerker zal dan met de kinderen in gesprek gaan en uitleggen waarom sommige afspraken en omgangsvormen belangrijk zijn. De pedagogisch medewerker zal zelf altijd het goede voorbeeld geven.

De organisatie van onze kinderopvang

In dit hoofdstuk kunt u lezen hoe onze kinderopvang er in de praktijk uit ziet. Het gaat hier om een algemene beschrijving. Voor een beschrijving van de opvang kunt u meer lezen in het pedagogisch werkplan van de locatie.

Locaties en opvangvormen

Dikkie Dik biedt opvang in de Utrechtse Tuinwijk voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Bij Dikkie Dik zijn alle kinderen welkom.

Dagopvang

De hele dagopvang vindt plaats in ons kinderdagverblijf. Dikkie Dik is geopend van maandag t/m vrijdag van 7.30 – 18.30 uur.

Dikkie Dik vindt het belangrijk dat de opvang plaatsvindt in een vertrouwde eigen ruimte. Per kind is minimaal 3,5 vierkante meter bruto oppervlak binnenruimte beschikbaar.

Daarbij is het belangrijk dat de kinderen standaard opgevangen worden met dezelfde groep kinderen en met vaste pedagogisch medewerkers. Dikkie Dik realiseert dit door te werken met stamgroepen. Om de continuïteit te waarborgen, hanteren we de volgende uitgangspunten bij het plaatsen van kinderen:

- Ieder kind tot 1 jaar heeft maximaal 2 vaste pedagogisch medewerkers en dagelijks is minimaal 1 van de vaste medewerkers op de groep van het kind werkzaam.
- Elke stamgroep heeft een eigen ruimte. Gedurende de week maakt een kind gebruik van 1, en maximaal 2 stamgroep(en). Door deze richtlijnen te hanteren zorgt Het



Dikkie Dik er voor dat de kinderen zoveel mogelijk in voor hen bekende ruimtes verblijven.

- Afspraken die er staan rondom het vakantie/verlofbeleid zijn:
 - o Vaste gezichten gaan nooit gelijktijdig met vakantie
 - o Medewerkers mogen maximaal 3 weken aaneengesloten vrij nemen
 - o Andere vaste gezichten gaan zo mogelijk een dag extra werken

In uitzonderlijke situaties (bijvoorbeeld ziekte van medewerkers) kan het voorkomen dat bovenstaande uitgangspunten niet gerealiseerd kunnen worden. Voor deze situaties heeft Dikkie Dik beleid ontwikkeld, zodat het voor alle medewerkers duidelijk is aan welke voorwaarden moet worden voldaan en hoe de kwaliteit te waarborgen.

Gedurende de dag vinden veel activiteiten en bezigheden plaats binnen de eigen stamgroep. Kinderen mogen echter ook deelnemen aan activiteiten of spelen buiten hun stamgroep. Er worden bijvoorbeeld activiteiten per leeftijdsgroep aangeboden op ons kinderdagverblijf. Dan komen kinderen van verschillende stamgroepen, maar dezelfde leeftijdsgroep, samen. Er wordt dan een gerichte activiteit voor deze kinderen, op hun ontwikkelingsniveau, aangeboden. Op de meeste locaties is er in dit kader veel aandacht voor 3+ activiteiten.

Op onze kinderdagverblijf werken we met horizontale en verticale stamgroepen. In een horizontale groep worden kinderen van dezelfde leeftijd opgevangen. We spreken dan van een babygroep, een dreumesgroep of een peutergroep. In een verticale groep worden kinderen van 0 tot 4 jaar opgevangen.

Er wordt gewerkt met thema's, deze sluiten aan bij de belevingswereld van deze groep kinderen. Er valt te denken aan: mensen, herfst, feest, lente, verkeer, enz. Bij de invulling van het programma van deze thema's laten de pedagogisch medewerkers zich leiden/inspireren door de SLO doelen op reken- en taalgebied. Hierdoor ontstaat er een gevarieerd aanbod, gericht op alle ontwikkelingsgebieden.

Door dagelijkse observaties zien de pedagogisch medewerkers op welke gebied een kind of de groep nog wat extra stimulans kan gebruiken en daar passen zij hun programma dan op aan.

Op de stamgroepen worden maximaal 12 tot 16 kinderen opgevangen. Bij de samenstelling van de stamgroep wordt rekening gehouden met de wettelijk geldende beroepskracht/kindratio (BKR). Hieronder ziet u een weergave van het aantal kinderen per leeftijdscategorie waarbij minimaal 1 pedagogisch medewerker op de groep aanwezig moet zijn.

Leeftijd	Aantal kinderen
0-1 jaar	3
1-2 jaar	5
2-3 jaar	8
3-4 jaar	8



Dikkie Dik

Kinderopvang

Bij kinderen van verschillende leeftijden in een groep, wordt het rekenkundige gemiddelde berekend.

Aan het begin en einde van de dag en gedurende de pauze, wordt er op de stamgroep met 1 pedagogisch medewerker minder gewerkt. Dit zijn uren waarbij er minder kinderen op de groep aanwezig zijn. In totaal wordt er per dag maximaal 3 uur afgeweken van de BKR. In het pedagogisch werkplan van de locatie is hierover meer informatie te vinden.

Wekelijks zal er controle plaatsvinden op de BKR en zo nodig aanpassingen op gedaan worden.

Medewerkers

Dikkie Dik werkt met gediplomeerde medewerkers. Bij indiensttreding is de pedagogisch medewerker in het bezit van een relevant diploma volgens de voorschriften van de CAO-kinderopvang. Daarnaast is elke pedagogisch medewerker verplicht om, voordat hij/zij start met werken bij Dikkie Dik, een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) te overleggen. Tevens dienen alle medewerkers van Dikkie Dik zich te registreren in het Personenregister Kinderopvang.

Naast de pedagogisch medewerkers werkt er op elke locatie een teamleider. Voor hen geldt eveneens dat zij in het bezit zijn van een relevante diploma, VOG en registratie in het Personenregister.

De pedagogisch medewerkers worden in hun dagelijkse taken en werkzaamheden door de teamleider ondersteund en aangestuurd. Voor extra ondersteuning, advies en coaching kan de medewerker beroep op de pedagogisch coach. De coach kan meekijken op de groep, kan aanschuiven bij een pedagogische bespreking of onderwerpen aandragen bij een teamvergadering.

Op het kinderdagverblijf kunnen vakdocenten ingezet worden. Deze externe docenten bieden activiteiten aan die gericht kunnen zijn op bijvoorbeeld muziek, sport, dans, spel, enz. Externe docenten zullen altijd ingezet worden buiten de personeelsformatie en naast een gekwalificeerde medewerker van Dikkie Dik.

Inzet Pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Kwalitatief goede opvang valt of staat met goede medewerkers. Daarom heeft bij Dikkie Dik elke pedagogisch medewerker recht op coaching. Hiervoor werkt Dikkie Dik met een pedagogisch beleidsmedewerker en een pedagogisch coach. Zij houden zich o.a. bezig met de ontwikkeling van het pedagogisch beleid. De coach zal ervoor zorgen dat de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en de professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers verbetert. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden.



Stagiair(e)s

Als SBB erkend leerbedrijf is er ruimte voor BOL-stagiair(e)s (Beroeps Opleidende Leerweg) op onze locatie. Deze staat onder verantwoordelijkheid van een van de vaste pedagogisch medewerkers. Onder begeleiding van pedagogisch medewerkers zijn de taken van de stagiair(e)s als volgt; het bieden van ondersteuning bij het verzorgen van kinderen en het organiseren dan wel uitvoeren van activiteiten. De eindverantwoordelijkheid ligt altijd bij de pedagogisch medewerker. In het BPV-beleidsplan is beschreven wanneer de stagiair(e) bepaalde taken mag uitvoeren. De BPV-map (die het opleidingsinstituut aan de leerling meegeeft) vormt de leidraad voor de begeleiding van de BOL-leerling. Daarnaast stelt de leerling zelf persoonlijke leerdoelen op, en een korte- en lange termijn planning.

Verder heeft Dikkie Dik de volgende randvoorwaarden gesteld aan het begeleidingstraject van een BOL-leerling:

- de leerling wordt de eerste werkdag ontvangen door de werkbegeleider;
- de eerste dag vindt er een kennismakingsgesprek plaats tussen werkbegeleider en leerling;
- tijdens dat gesprek ontvangt de leerling het inwerkpakket de eerste week loopt de leerling alleen mee;
- daarna wordt de BPV-map opgepakt, worden er plannings gemaakt en persoonlijke leerdoelen opgesteld;
- halverwege het traject en aan het einde van het stagetraject vindt er een beoordeling plaats (aanwezig: werkbegeleider, leerling en stagebegeleider van school);
- verder krijgt de begeleiding vorm in geplande begeleidingsgesprekken (max. één uur per week) en korte evaluatiegesprekjes on the job of aan het einde van de werkdag (tussen werkbegeleider en leerling);
- de leerling en de begeleider maken ieder voor zich aantekeningen van de begeleidingsgesprekken.

Wij tellen stagiair(e)s niet mee als vaste medewerkers, zij zijn dus boventallig. Dit betekent dat zij extra zijn. Daarnaast werken wij met vaste invalmedewerkers, zij zijn inzetbaar op alle groepen van het kinderdagverblijf en zijn hierdoor bekend met alle kinderen. Zij worden ingezet als de vaste pedagogisch medewerkers vrij of ziek zijn.



Dikkie Dik

Kinderopvang

Invalpoule

Bij ziekte of vrije dagen van pedagogisch medewerkers werkt Dikkie Dik zoveel mogelijk met vaste invalmedewerkers, zodat de kinderen vertrouwde mensen om zich heen hebben. Deze vaste invalmedewerkers zijn ook in het bezig van het juiste diploma volgens de CAO Kinderopvang. Hetzelfde geldt voor een VOG en registratie in het Personenregister Kinderopvang.

Als er onverhoopt geen medewerkers uit de eigen invalpoule beschikbaar zijn, maakt Dikkie Dik gebruik van uitzendkrachten met de juiste opleiding.

Wennen op de opvanglocatie

Om ervoor te zorgen dat een nieuw kind snel zijn draai vindt op het kinderdagverblijf, zijn goede afspraken over het wennen erg belangrijk. Onze wenaafspraken zijn klantgericht, verantwoord en uitvoerbaar; dat is de basis.

Het wennen verloopt niet altijd hetzelfde. Een deel wordt bepaald door het kind en zijn/haar ouders. De een gaat wat makkelijker dan de ander aan een nieuwe situatie. We hebben een basis vastgelegd waarin afspraken voor het wennen zijn vastgelegd. Dit zijn richtlijnen waar (beargumenteerd) van kan worden afgeweken.

In principe wordt ouders en hun kind de gelegenheid gegeven om 2 dagdelen kosteloos te komen wennen. Dit kan worden gepland op de dagen dat een kind daadwerkelijk gaat komen, maar kan ook op een andere dag.

Verder gelden de volgende richtlijnen:

- Het kind is nieuw binnen Dikkie Dik

Wanneer een geplaatst kind nieuw is binnen Dikkie Dik, worden tijdens het kennismakingsgesprek een tweetal wenaafspraken gemaakt voor de ingangsdatum van het contract. Het kind mag 2 dagdelen komen wennen voor het daadwerkelijk start.

- Het kind stroomt door van de ene groep naar de andere groep binnen dezelfde locatie.

Een pedagogisch medewerker van de groep waar het kind nieuw wordt geplaatst, overlegt met een pedagogisch medewerker van de oude groep over het wennen op de nieuwe plek. Het wennen vindt plaats onder reguliere opvangtijd en is maximaal 2 dagen. Ouders worden van te voren geïnformeerd over de gemaakte afspraken.

Zoals al gezegd, deze afspraken vormen de basis. Een andere aanpak op individueel niveau of locatieniveau blijft mogelijk indien de situatie erom vraagt. Bijvoorbeeld omdat een kind meer tijd nodig heeft of omdat er op de locatie in groepjes doorgestroomd wordt naar andere groepen. De teamleider is bevoegd om een besluit te nemen over een andere aanpak. Pedagogisch medewerkers overleggen dus altijd eerst met de teamleider. Deze andere aanpak wordt dan geborgd in ofwel het individuele kinddossier op locatie (als het een individuele uitzondering betreft), ofwel in het pedagogisch werkplan van de locatie (als de locatie structureel afwijkt van de basisafspraken). Tenslotte blijft natuurlijk dat ook in afwijkende gevallen de benadering klantgericht, verantwoord en uitvoerbaar blijft.



Signaleren bijzonderheden in ontwikkeling

Tijdens het werken met de kinderen zijn de beroepskrachten voortdurend bezig met het observeren van de kinderen. Dit is een basisberoepshouding om de kinderen in hun ontwikkeling te volgen en te ondersteunen. De beroepskracht maakt hierbij gebruik van dan dagelijkse observaties en gestandaardiseerde, periodieke observaties vanuit de leeftijdsobservatieformulieren. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind, wordt dit in eerste instantie met de directe collega's besproken. Indien nodig kunnen de beroepskrachten ondersteuning vragen van de teamleider of de pedagogisch coach.

In de pedagogische bespreking zal samen met de pedagogisch coach besproken worden welke stappen er genomen kunnen worden als een kind is opgevallen op de groep. De pedagogisch coach en de teamleider kunnen ondersteuning bieden bij het opstellen van een handlingsplan, het voorbereiden en/of voeren van gesprekken met ouders. En eventueel bij het doorverwijzen naar andere instanties of advies inwinnen bij bijvoorbeeld het Centrum voor Jeugd en Gezin.

De pedagogisch coach kan ook op de groep mee komen kijken. Met een duidelijke coachingsvraag kan de coach de pedagogisch medewerkers observeren in hun werk en in het speciaal met betrekking tot een kind. Ook kan de coach het kind zelf komen observeren. Bij al deze stappen is het proces van ouders leidend. En geven ouders schriftelijk toestemming om contact te leggen met derden of voor observaties. Als ouders deze toestemming niet geven, om welke reden dan ook, dan volgen wij ouders hierin.

Dikkie Dik heeft een aantal protocollen opgesteld om pedagogisch medewerkers te ondersteunen bij zorgen:

- **Ontwikkelingsproblemen, opvallend gedrag & grensoverschrijdend gedrag**
Dit document richt zich op de signalen die een kind af kan geven en die niet direct in verband worden gebracht met kindermishandeling, maar wel zorgelijk zijn en om aandacht en soms ook actie vragen. Ook dit document bevat een opsomming van gedragingen die de medewerkers handvatten geven om te kunnen signaleren. Daarnaast staan hier ook een aantal duidelijke stappenplannen in, ook weer met aandacht voor tijdspad en rolverdeling. In de bijlage van dit document zijn een aantal instanties en deskundigen terug te vinden die kunnen worden geraadpleegd.
- **Meldcode Kindermishandeling**
In de wettelijke meldcode staan de stappen vermeld die gevolgd moeten worden bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit document richt zich specifiek op signalen die kunnen duiden op kindermishandeling en de stappen die genomen kunnen worden na signalering. De signalen en stappen zijn duidelijk omschreven en er is aandacht voor wie wat doet op welk moment. Ook bevat dit document een zogenaamde sociale kaart. Dit is een overzicht van instanties en deskundigen die kunnen worden betrokken in een dergelijk traject.
- **Welbevinden en leeftijdsobservatieformulier**
Hierin staat de procedure beschreven omtrent het observeren en toetsen van kinderen.

Met behulp van deze documenten dragen we binnen Dikkie Dik zorg voor dat er tijdige signalering plaats vindt, zodat kinderen en hun ouders naar passende hulp kunnen worden geleid.



Voedingsbeleid

Gedurende de dag doen zich diverse eet- en drinkmomenten voor. De pedagogisch medewerker heeft hier een grote rol in. Bij Dikkie Dik vinden we het daarom belangrijk om van het eet- en drinkmoment een gezellig tafelmoment te maken. De pedagogisch medewerker laat tijdens het eten ook het goede voorbeeld zien door mee te eten.

De pedagogisch medewerkers bepalen wanneer de eet momenten zijn (tenzij kinderen een ander voedingsschema volgen, bijvoorbeeld bij baby's). En het kind bepaalt uit een gezond voedingsaanbod wat het eet en hoeveel het daarvan eet. Wij dringen geen eten op.

In ons aanbod gebruiken wij de producten uit de Schijf van vijf van het Voedingscentrum. Daarnaast kunnen wij ouders ook voorzien van advies hierover.

Baby's zijn afhankelijk van volwassenen, de pedagogisch medewerker. Tijdens het voeden zoekt de pedagogisch medewerker een rustige plek op, waar de baby ongestoord kan eten. Het een op een contact is hierbij belangrijk. De pedagogisch medewerkers volgen hierbij het bioritme van de baby en sluiten hierbij zoveel mogelijk aan bij de thuissituatie.

Dreumesen hebben behoefte aan steeds meer zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Zij zullen steeds meer het eet- en drinkritme van de groep volgen. Mocht dit nog niet helemaal haalbaar zijn, omdat een dreumes bijvoorbeeld te moe is om te eten, dan zal dit aangepast worden.

De peuters mogen bij Dikkie Dik zelf hun brood smeren. De peuters krijgen ruimte om te oefenen met eten en er worden niet al te hoge eisen gesteld. Ze mogen rustig spelen en knoeien als het leert om een boterham te smeren. Zo leren ze op spelenderwijs een gezonde eetgewoonte aan en worden ze gestimuleerd in de ontwikkeling van de fijne motoriek. Daarbij zal van het eetmoment een gezellig moment gemaakt worden.

Bij een intake/kennismakingsgesprek wordt er overlegd met ouders over de eetgewoontes thuis. Er zal zoveel mogelijk rekening gehouden worden met het voedingsschema van thuis tijdens de wenperiode. Waardoor ouders en het kind een veilig en vertrouwd gevoel krijgen. Er zal regelmatig informatie uitgewisseld worden over het eetgedrag van het kind. Ouders en pedagogisch medewerkers geven elkaar waar mogelijk tips en adviezen. Deze uitwisseling tussen ouders en pedagogisch medewerkers is komt voort uit onze visie 'samen zorgen' en heeft een belangrijke plek bij Dikkie Dik.

Ook tijdens pedagogische besprekingen staan we stil bij de eetsituatie. We bespreken dan of de manier van eten en drinken, zoals het nu georganiseerd is op de locatie, nog past bij de pedagogische keuzes van Dikkie Dik.



Dikkie Dik
Kinderopvang